

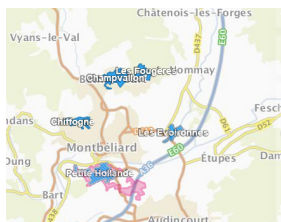
# FICHE EXPÉRIENCE

## « Parents-chercheurs : activateurs de citoyens ? »



Rattachement EPCI : CA Pays de Montbéliard Agglomération  
Quartiers Prioritaires (7) : Champvallou, Chiffogne, Les Buis,  
Les Champs Montants, Les Evoironnes, Les Fougères, Petite  
Hollande

n.d.  
Population municipale en QP 2013



### Contact

Maison pour Tous de  
Bavans, Nevin AYDIN  
directrice

nevin\_aydin@orange.  
fr

### Partie 3 - Parent citoyen : la force du statut de parent-chercheur

#### Le parent n'est pas chercheur mais il le devient !

Les Universités Populaires de Parents sont nées d'une nécessité de donner la parole aux parents des quartiers populaires. Elles ont été initiées par l'Association des Collectifs Enfants, Parents, Professionnels (ACEPP). Premier postulat de la part des parents de l'UPP du Pays de Montbéliard être « *un citoyen qui sait s'outiller pour analyser et comprendre la société* ».

#### Les étapes qui vont construire le parent-chercheur et le parent- citoyen

##### ► Faire le choix d'une échelle de territoire

Pour cette UPP, ce sera la communauté d'agglomération. L'UPP du Pays de Montbéliard est la seule en France à avoir fait ce choix. Le collectif de parents identifie « *un intérêt et une complexité pour comprendre et analyser les besoins, la place et le rôle des familles, des pères, des mères, des enfants à l'échelle d'un territoire administratif étendu* ».

##### ► Fonctionner en collectif, c'est acquérir une méthode

Les parents de l'UPP ont mené des travaux exploratoires : ils ont développé à cette étape



des compétences d'observation, d'identification et d'analyse par le recensement des ressources éducatives existantes et le partage de leurs connaissances sur l'éducation : « les temps de rencontre sont planifiés et les questions de chacun sont partagées et respectées ».

► **Fédérer, c'est se donner un objectif commun et s'arrêter sur des mots qui font sens collectivement**

L'étape clé de la transformation du statut de parent à celui de parent-chercheur est celle du choix d'une question collective de recherche. La prise de distance par rapport aux repères individuels leur permet de développer une posture différente, d'entrer dans la dimension sociétale des questions éducatives : passage du statut de parent à celui de citoyen.

La question de recherche retenue par UPP du Pays de Montbéliard a été la suivante :

En quoi les informations reçues par les parents ont-elles une influence sur le cadre éducatif ?

► **Les parents ont aussi formulé deux hypothèses :**

- Les parents ont besoin d'information car ils cherchent de nouvelles manières d'éduquer qui ne reposent pas uniquement sur la reproduction de ce qu'ils ont reçu.
- L'offre d'information et d'accompagnement proposée aux parents ne correspond pas complètement à leurs attentes. Il y a une certaine méfiance à l'égard des institutions.

Un parent exprime : « *Le choix des mots a été long, mais c'est essentiel pour être certains de se comprendre et faire vivre le collectif* ».

► **Ambitionner le changement c'est avoir une démarche outillée et qualifiée**

Le parent à cette étape est un citoyen outillé et actif qui a développé des compétences pour



• faire évoluer sa propre vision de la parentalité.  
• L'usage de questionnaires et grilles d'entretiens  
• en direction d'autres parents, de professionnels,  
• d'élus, d'institutions amènent les acteurs consultés  
• à un changement de regard. Les parents de l'UPP  
• constatent que « les rapports sociaux sont alors  
• profondément modifiés ».  
• Ils s'autorisent à développer un esprit critique et à  
• remettre en question les informations reçues et les  
• normes éducatives.

• Le parent-chercheur apprend à cette étape à « Aller  
• vers », il n'est plus en attente des élus, des services,  
• des professionnels ou autres mais il est initiateur  
• des rencontres et du dialogue instauré. Il s'agit  
• d'une nouvelle compétence induite par la démarche  
• méthodologique.

• Le travail d'analyse des données effectué par les  
• parents avec l'aide d'un universitaire va renforcer  
• leurs compétences et permettre d'entrer dans  
• une démarche qui se rapproche de celles des  
• professionnels qui travaillent avec des familles. Le  
• parent sait recenser et qualifier les attentes et besoins  
• des familles et incite toutes les sphères éducatives à  
• se rencontrer et à dialoguer entre elles. Il devient un  
• acteur incontournable et écouté.

► **Produire des données et les analyser, c'est se faire  
reconnaitre comme acteur central des questions  
éducatives et citoyennes**

• Les résultats issus de la démarche de recherche sont  
• restitués publiquement aux élus, aux institutions, aux  
• professionnels. Les parents acquièrent une légitimité  
• sociale et un rôle politique. La légitimité sociale est  
• de l'ordre du ressenti, le parent est plus solide dans  
• son statut de parent. Les parents se sentent « en

• évolution constante » et qu'ils savent en expliquer les raisons. Leur statut de parent-chercheur a développé une conscientisation de leur statut de parent-citoyen et de leur place possible aux cotés des professionnels et des institutions.

• L'appropriation du statut de parent-citoyen ne s'est pas faite de manière immédiate mais au cours d'un processus séquencé qui leur permet à présent une prise de recul, de position et de décision : **pour une place affichée et affirmée sur les questions qui les concernent !**



### À poursuivre ...

- En juin : partie 4 - Animer un collectif de parents : finalement qui accompagne qui ?

